



**ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
TARYBA**

**SPRENDIMAS
DĖL ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ
METINIŲ ATASKAITŲ RINKINIO PATVIRTINIMO**

2026 m. kovo 26 d. Nr. 1-TS-53
Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 15 straipsnio 3 dalies 1 punktu ir 16 straipsnio 1 dalimi, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo 6 straipsnio 1 dalimi, Viešojo sektoriaus subjekto metinės veiklos ataskaitos, viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos ir valstybės pažangos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. vasario 13 d. nutarimu Nr. 135 „Dėl viešojo sektoriaus subjekto metinės veiklos ataskaitos, viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos ir valstybės pažangos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 4, 11 ir 12 punktais, Anykščių rajono savivaldybės viešojo sektoriaus subjektų ir savivaldybės metinių ataskaitų rinkinio rengimo ir teikimo savivaldybės tarybai tvarkos aprašo, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2024 m. kovo 1 d. sprendimu Nr. 1-TS-26 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės viešojo sektoriaus subjektų ir savivaldybės metinių ataskaitų rinkinio rengimo ir teikimo savivaldybės tarybai tvarkos aprašo patvirtinimo“, 9 ir 19 punktais, Anykščių rajono savivaldybės taryba nusprendžia:

Patvirtinti Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 2025 metų metinių ataskaitų rinkinį (pridedama).

Meras

Kęstutis Tubis

PATVIRTINTA

Anykščių rajono savivaldybės tarybos

2026 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-53

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS VADOVO PRANEŠIMAS

Anykščių Antano Baranausko pagrindinė mokykla (toliau – mokykla) 2025 metais veikė kryptingai siekdama mokyklos strateginių tikslų. Visi kartu kuriame tokią mokyklą, kurioje kiekvienas vaikas yra matomas, girdimas ir priimamas. Mūsų bendruomenės stiprybė – gebėjimas atpažinti mokinio unikalumą ir sudaryti sąlygas kiekvienam patirti ugdymosi sėkmę. Siekėme šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą, užtikrinant itraukujį ugdymą. Tai reiškia, kad atsakingai įgyvendiname individualius mokinių ugdymosi poreikius, kuriame ugdymo(si) turinį, leidžiantį atsiskleisti įvairiems gebėjimams ir mokymosi stiliams, o šiuolaikinės pamokos vadyba mums padeda užtikrinti kokybišką ir prasmingą mokinio pažangą. Siekiame, kad kiekvienas pedagogas jaustųsi pasiruošęs dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis ir turėtų reikiamų kompetencijų tai įgyvendinti kasdienėje praktikoje. Mokykloje kūreime funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką bei bendruomenės narių lyderystę. Mums svarbu, kad mokykla būtų ne tik jauki ir saugi, bet ir pritaikyta šiuolaikinėms ugdymo(si) reikmėms. Atnaujinome turimas ir kūreime naujas mokymosi erdves, diegėme pažangias priemones, skatindami mokinių kūrybiškumą ir savarankiškumą. Taip pat kryptingai stiprinome prevencinį darbą – kūreime aplinką, kurioje žalingi įpročiai netoleruojami, o pagalba laiku pasiekia tuos, kuriems ji reikalinga. Į ugdymo procesą integravome socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą bei sveikos gyvensenos įgūdžius. Norime, kad mokiniai ugdytųsi gebėjimą bendradarbiauti, spręsti konfliktus, pažinti save bei siekti gerovės. Svarbi ir mūsų bendruomenės lyderystė. Kuriame tokią mokyklą, kurioje kiekvienas narys – mokytojas, mokinys, tėvas ar partneris – tampa bendrakūrėju, prisidedančiu prie bendruomenės stiprinimo. Tik veikdami kartu pasiekėme prasmingų pokyčių ir išlaikėme nuoseklią mokyklos pažangą.

Kuriame mokyklą, kurioje gera mokytis, dirbti ir augti.

II SKYRIUS VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Mokykla 2025 m. veiklą organizavo vadovaudamasi Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2025–2029 metams, patvirtintu Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-21 „Dėl mokyklos strateginio plano 2025–2029 metams tvirtinimo“, ir Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos 2025 m. veiklos planu, patvirtintu Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-32 „Dėl 2025 metų veiklos planų patvirtinimo“. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai orientuoti į efektyvaus įtraukiojo ugdymo(si) užtikrinimą, stiprinant mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšius.

1. 2025–2029 metų strateginio plano prioritetas:

Efektyvus įtraukiojo ugdymo(si) užtikrinimas.

2025 metų tikslas:

Šiuolaikiškai ir veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą užtikrinant įtraukųjį ugdymą.

1 tikslo įgyvendinimas. Įgyvendinant pirmojo tikslo pirmąjį uždavinį – realizuoti mokinių individualius ugdymosi poreikius sudarant galimybes kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę – buvo stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga ir kompetencijų ūgtis. Mokinių pasiekimų kokybė ir pažanga kiekvieno trimestro pabaigoje buvo aptariama klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu, Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. 98 proc. mokinių analizavo kiekvieno trimestro savo individualią pažangą pokalbiuose su klasių auklėtojais ir tėvais (globėjais). 5–10 klasių mokiniai pildė „Vertinimo lapą“, mokinio pažangos planą „Aš – mokiny“, suteikdami grįžtamąjį ryšį apie savo mokymąsi ir pasiektus asmeninius rezultatus.

Mokinių individualių ugdymosi poreikių realizavimui sąlygas sudarė viena iš TŪM pažangos priemonių – Savivaldaus ir personalizuoto mokymosi diegimas naudojant ScoolSy platformą. 44 (19 proc. 5–10 klasių mokinių) 5–6 klasių mokiniai naudojosi ScoolSy platforma, kuri padeda mokiniui savarankiškai keltis mokymosi tikslus, planuoti laiką ir stebėti savo mokymąsi. Jie turi galimybę rinktis mokymosi tempą ir resursus, o tai didina mokinio įsitraukimą ir atsakomybę už savo rezultatus. 84 proc. mokinių geba išsikelti tikslus bei planuoti savo mokymosi procesą.

Mokinių ugdymosi sėkmei didelę reikšmę turi mokymosi aplinkos ir technologijų panaudojimas. EDUKA licencijos nupirkto 26 mokytojams ir 355 3–10 klasių mokiniams. Mokytojai naudoja pamokose EDUKA klasės elektroninius išteklius: skaitmeninius vadovėlius, diferencijuotas ir greitojo patikrinimo užduotis, metodinę medžiagą, mokinio pažangos analizę bei patys kuria užduotis mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Lietuvių kalbos mokytojai naudoja „Opiq“ platformoje skelbiamus atnaujintą ugdymo turinį atitinkančius skaitmeninius „Baltos lankos Klett“ išleistus vadovėlius.

Tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijas kuriant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymosi turinį – antrasis pirmojo tikslo uždavinys. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas yra svarbus veiksnys, užtikrinantis ne tik mokytojų profesinį augimą, bet ir tiesioginę įtaką mokinių pasiekimams, padedantis išlikti šiuolaikiškiems ir pasirengusiems dirbti su įvairių gebėjimų bei poreikių turinčiais mokiniams. Mokytojai kvalifikaciją tobulino seminaruose, kursuose, paskaitose, konferencijose, metodinėse dienos, dalyvaudami projektuose, stebėdami kolegų pamokas.

Mokytojų profesinės kompetencijos stiprinamos plėtojant kolegialųjį grįžtamąjį ryšį „Kolega – kolegai“, kuris leidžia mokytis vieniems iš kitų, analizuoti savo praktinę veiklą. Visiems mokyklos mokytojams organizuotas seminaras „Mokytojas – mokytoju“. Spalio–lapkričio mėn. kiekvienos metodinės grupės mokytojai vedė atviras pamokas. Iš viso įvyko 33 pamokos, kurios aptartos dalykų metodinėse grupėse išryškinant stipriąsias pamokos puses ir gautą kolegialųjį grįžtamąjį ryšį, kuris padeda ieškoti būdų, kaip pamokas padaryti įdomesnes ir veiksmingesnes.

Kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją vidutiniškai 108 val. per metus.

Tikslingas mokymosi pagalbos teikimas yra sistemingas procesas, kuriuo užtikrinama kiekvieno mokinio sėkmė pritaikant ugdymo aplinką, metodus ir teikiant laiku individualizuotą pagalbą, kuri pritaikoma atsižvelgiant į konkretaus mokinio galias, kylančius sunkumus ar specialiuosius poreikius. Mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda – 2 specialieji pedagogai, socialinis pedagogas, logopedas, 10 mokinio padėjėjų – suteikė specialiąją pagalbą 90 1–10 klasių mokinių, turinčių vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagogai ir pagalbos specialistai yra sukūrę aplinką, kurioje kiekvienas vaikas, nepaisant jo individualių savybių, yra visavertis klasės narys ir gauna reikiamą pagalbą. Mokykla neturi psichologo, tačiau konsultacijas 4 kartus per mėnesį teikė Anykščių švietimo pagalbos tarnybos psichologas. Socialinis pedagogas per metus suteikė 415 konsultacijų mokiniams, 122 – mokytojams, 57 – tėvams (globėjams).

Nuo 2025 m. sausio mėn. iki rugpjūčio mėn. mokykloje buvo įgyvendinamas projektas „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės). 4a klasėje įgyvendinamas visiškos įtraukties modelis, tam įsteigta 0,5 pareigybės antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir 1 mokinio padėjėjo pareigybė. 4b klasėje įgyvendinamas mobilios įtraukties modelis, įsteigta po 1 pareigybę antrojo pradinio ugdymo mokytojo ir mokinio padėjėjo. Kas du mėnesiai (esant poreikiui dažniau) buvo analizuojama SUP mokinių, besimokančių atvirose klasėse, pažanga pagal tam laikotarpiui iš(si)keltus ugdymo(si) tikslus, uždavinius, atsižvelgiant į pasiekimus ir daromą pažangą koreguojami individualūs ugdymo(si) planai. SUP mokiniai sėkmingai integravosi ugdymo procese, pagerėjo pažangumas. Nuo rugsėjo mėn. šį projektą mokykla savo lėšomis įgyvendino 2a ir 5b klasėse, kuriose įsteigta po 0,5 pareigybės antrojo mokytojo ir 1 mokinio padėjėjo pareigybė. 2a klasėje taikomas visiškos įtraukties, o 5b klasėje – mobilios įtraukties modelis. Tai leidžia lanksčiau skirstyti mokinius į grupes pagal jų tempą ir gebėjimus, užtikrinant, kad nė vienas vaikas neliktų nuošalyje. Mokiniai mokosi bendruomeniškumo, empatijos ir tolerancijos įvairovei.

Konsultacijos mokiniams yra viena efektyviausių individualizuoto mokymo formų, padedanti užtikrinti geresnius akademinis rezultatus ir emocinę gerovę. Per 2025 m. suteiktos 1295 įvairių dalykų ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos.

2025 m. mokykloje veikė trys 1–4 klasių mokinių pailgintos dienos grupės, kurių veikla užtikrina saugų ir prasmingą mokinių užimtumą po pamokų. Mokiniai padedama paruošti namų darbus, ugdomos socialinės, asmeninės, edukacinės kompetencijos.

Įgyvendinant pirmojo tikslo trečiąjį uždavinį – užtikrinti šiuolaikinės pamokos vadybą – mokyklos vadovų vykdoma stebėseną buvo orientuota į aktyvių, įtraukiančių, kūrybiškumą skatinančių metodų ir priemonių taikymą ugdymo(si) procese bei savivaldaus ugdymo(si) pagrindų diegimą. 2025 m. stebėtos 108 pamokos (vidutiniškai 2,7 kiekvieno mokytojo pamokos). Aktyvius ir kūrybiškus metodus 60 proc. stebėtų pamokų taikė 90 proc. mokytojų. Daugumoje pamokų stebėtas aukštesnis įsitraukimas, kai taikomi aktyvaus mokymosi metodai (darbas grupėse, diskusija, žaidybinės veiklos, patirtinis mokymasis ir kt.) Mokiniai rodė iniciatyvą atlikdami praktines užduotis, tačiau teorinėse dalyse įsitraukimas linkęs mažėti. Kūrybiškumas sėkmingiausiai ugdomas per atviro tipo klausimus ir užduotis. Pastebėta, kad skaitmeninių įrankių naudojimas leidžia mokiniams originaliau pateikti savo idėjas, o mokomosios medžiagos susiejimas su realaus gyvenimo pavyzdžiais didina mokinių motyvaciją.

2. 2025–2029 metų strateginio plano prioritetas:

Mokyklos bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas.

2025 metų tikslas:

Plėtoti funkcionalią, saugią ir inovatyvią mokymosi aplinką ir bendruomenės narių lyderystę.

2 tikslo įgyvendinimas. Įgyvendinant antrojo tikslo pirmą uždavinį – atnaujinti esamas, kurti naujas ugdymo aplinkas ir tikslingai jas naudoti – „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto lėšomis įrengtoje STEAM laboratorijoje vedamos pamokos, kurios skatina mokinius kelti hipotezes, eksperimentuoti ir daryti išvadas. Laboratorijoje vyko 61 pamoka. Vykdoma tinklaveiką tarp rajono ugdymo įstaigų, laboratorijoje lankėsi Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazijos ir Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 8–10 klasių mokiniai, kurie atliko cheminius, biologinius bei fizikinius tyrimus.

Integruoto ugdymo erdvėje buvo įgyvendinamos „Teatro kalbos“ ir „Lėlių teatro“ veiklos. Ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos „Teatro kalba“ veiklos buvo skirtos 5–8 klasių mokiniams. Vyko du susitikimai su režisieriais bei mėgėjų teatro aktoriumi, kurių metu mokiniai susipažino su režisieriaus profesija bei mėgėjų teatro svarba bendruomenėje. Sausio mėn. mokyklos bendruomenei minint 190-ąsias Antano Baranausko gimimo metines pristatytas teatralizuotas „Anykščių šilelis“.

Birželio mėn. mokyklos vidiniame kiemelyje mokiniai vaidino improvizacijas pagal Kazio Borutos „Jurgio Paketurio klajones“. Dekoracijas pasirodymams kūrė ir gamino veiklos „Medžio darbai“ dalyviai. „Lėlių teatro“ dalyviai 1–4 klasių mokinius bei specialiojo ugdymo skyriaus-daugiafunkcio centro ugdytinius nudžiugino 3 pasirodymais: pasakomis „Vištytė ir gaidelis“, „Ropė“ ir „Jaučio trobelė“.

Tikslingai į ugdymo procesą įtraukiami interaktyvūs žaidimai didina mokinių motyvaciją, įsitraukimą ir padeda pritaikyti mokymosi turinį individualiems poreikiams. Pradinių klasių mokytojai naudojo interaktyvų žaidimą „JUMPIDO“, kuris sujungia matematiką ir fizinį aktyvumą. „Hopspots“ interaktyvios lėkštės aktyviai naudojamos fizinio ugdymo pamokose.

Vykdyti žalingų įpročių ir psichotropinių medžiagų prevenciją, ugdyti socialines emocijas kompetencijas bei sveikos gyvensenos įgūdžius – antrojo tikslo antrasis uždavinys.

Mokyklos bendruomenė parengė bendruomenės sveikatingumo projektą „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“, kurį finansavo Anykščių rajono savivaldybė. 1–4 klasių mokinių šeimų sporto šventėje dalyvavo 62 šeimos.

„Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto veikloje „STEAM ir sveikatingumo projektai“ dalyvavo visi 1–4 klasių mokiniai. Praktinių veiklų metu pradinukai įgijo žinių ir tobulino pažinimo, komunikavimo, socialinę, kūrybiškumo, skaitmeninę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Per metus buvo organizuotos 2 konferencijos: „Mums rūpi sveikata“, kurioje buvo pristatyti tiriamieji darbai, eksperimentai, kūrybiniai darbai, „Sportuojantys vaikai – šaunūs draugai“, kurioje vaikai rungėsi estafetėse.

Praktinės veiklos ir paskaitos sveikos gyvensenos temomis organizuotos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste. 2b klasės mokiniai gamindami pieno kokteilius sužinojo pieno ir vaisių naudą organizmui. 4b klasėje vyko pamoka „Kas yra paauglystė?“, 2b klasėje – „Kaip stiprinti savo širdelę?“, 1a klasėje – „Kokie pavojai slypi nesilaikant rankų higienos?“ ir kt.

Mokykloje įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“ (1–4 klasėms) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–10 klasėms), kuri padeda mokytojams kurti saugią aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę mokykloje ir gyvenime. Kiekvienoje klasėje kas savaitę vyko užsiėmimai. Atliktas smurto ir patyčių masto, psichosocialinių veiksmų rizikos tyrimas ir analizė. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokinių, iš kurių buvo tyčiojama 2–3 kartus per mėnesį, buvo 19 proc., 2024 m. – 20,8 proc. Daugiau patyčių vyksta 5–7 klasių konkurencijose. Klasių auklėtojams rekomenduota ieškoti efektyvesnių patyčių mažinimo būdų, aktyviau įtraukiant mokinius į veiklas, ugdančias socialinio bendravimo įgūdžius.

Mokytojai išklausė Socialinio ir emocinio ugdymo instituto parengtą 16 ak. val. mokytojų profesinio tobulinimo kursą „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“.

Mokykloje buvo vykdomas tėvų švietimas. Pirmokų ir penktokų tėvams projekto „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai!“ lėšomis organizuotos paskaitos: „Sėkminga pirmoko kelionė: kaip palengvinti adaptaciją mokykloje?“ ir „Sėkminga penktoko adaptacija mokykloje“.

Lietuvoje nuo 2024 m. pavasario pradėta įgyvendinti darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“. Į šį Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros LINEŠA koordinuojamą projektą įsijungė ir mūsų mokykla. Birželio mėn. mokykloje apsilankę LINEŠA atstovai įvertino mokyklos tvariausius sprendimus. Auginami Kalifornijos sliekai, skirti kompostavimui ir gyvosios gamtos tyrinėjimui. Prisitaikyti prie gamtos moko mokyklos kieme apsigyvenusios antys ir žąsys, kurios įkvėpė atskiram projektui – pradinukai piešė, kūrė darbelius, stebėjo ir mokėsi apie vandens paukščius.

Technologijų pamokose penktokai mokėsi ne tik netradicinės kūrybos ir dizaino pagrindų, bet ir gilino žinias apie tvarumą, atliekų rūšiavimą, stiprino atsakingo vartojimo suvokimą. Iš įvairių panaudotų pakuočių gamino dekoratyvinius žibintus, kurie sužibo Šviesos dienos renginyje Lajų take.

Puoselėdama tvarumą ir draugiškumą, mokykla padovanojo šviečiančias Kalėdų dekoracijas Anykščių r. Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijai.

Rugsėjo mėn. mokyklos tvarumo veiklos įvertintos Antrąją tvarumo brukne.

Mokykla sėkmingai dalyvauja gamtosauginių mokyklų programoje, kuri padeda mokiniams ugdytis atsakomybę už gamtą, mokytis spręsti aplinkosaugines problemas bei įgyti praktinių įgūdžių per kasdienes veiklas. 2025 m. už pasiekimus aplinkosaugos srityje mokykla apdovanota Žaliaja vėliava ir Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) sertifikatu, kuriuos per mokyklos 45-mečio šventę įteikė šio fondo Lietuvoje vadovas.

Įgyvendinant antrojo tikslo trečiąjį uždavinį – plėtojant pasidalytąją lyderystę, kurti bendruomenišką mokyklą – svarbu skatinti jaunos žmonės aktyviai ir sąmoningai dalyvauti mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime.

Mokyklos savivaldos grupių organizuojuose šventinių ir atmintinų dienų paminėjimuose, tradicinėse mokyklos šventėse, įvairiose akcijose ir pilietinėse iniciatyvose dalyvavo 97 proc. mokinių. Dalyvauta iniciatyvose ir akcijose: „Pergalės šviesa“ – Laisvės gynėjų dienos paminėti, „Lietuva skaito“ – paminėti Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną, „Palikti namai“ – Gedulo ir vilties dienos paminėti, „Atminties kelias“ – Lietuvos žydų genocido aukoms atminti, „Konstitucija gyvai“ – Konstitucijos dienos paminėti, „Tolerancijos gatvė“ – paminėta Tarptautinė tolerancijos diena.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo akcijoje „Dosnumo krepšelis“, kurią organizavo Lietuvos Caritas, bei akcijoje, skirtoje Gyvūnų globos dienos paminėti, paremdami Utenos rajono gyvūnų mylėtojų draugiją.

Jau 12 kartą 1–10 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ organizuotame Solidarumo bėgime „Kiekvienas už visus, visi už vaikus!“. Surinktos lėšos skirtos „Gelbėkit vaikus“ organizacijos veikloms ir iniciatyvoms, užtikrinančioms vaikų gerovę.

Šiemet jau antrą kartą mokykla prisijungė prie projekto „Atgal į mokyklą“, kurio tikslas suteikti galimybę mokiniams gauti žinių apie ES, skatinti domėjimąsi europinėmis temomis bei formuoti vertybines nuostatas, įgalinančias jaunos žmonės būti aktyviais piliečiais. LR užsienio reikalų ministerijos atstovai dalijosi savo asmenine ir profesine patirtimi, supažindino mokinius su diplomato profesija, pasakojo apie darbo kasdienybę, iššūkius ir atsakomybę atstovaujant Lietuvai.

2024 m. mokykloje įkurtas Tolerancijos ugdymo centras – Tarptautinės komisijos partneris, padedantis įgyvendinti Švietimo apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevencijos ir tolerancijos ugdymo programą. Stiprindama istorinės atminties suvokimą ir žinias apie Holokaustą ir jo aktualumą šiandien, mokykla dalyvauja projekte, kurį finansuoja TOLI (JAV) institutas. 7a klasės mokiniai dalyvavo edukacijoje Panerių memoriale Vilniuje, kur apie skaudžią Lietuvos žydų netektį papasakojo Gaono žydų istorijos muziejaus gidai, prisimintas ir Anykščių žydų likimas. Mokykloje lankėsi savanoris iš Vilniaus Gaono žydų muziejaus ir holokausto tema kalbėjosi su mokiniais.

Užtikrinant efektyvų tėvų (globėjų) informavimą bei įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, buvo organizuoti 2 tėvų susirinkimai ir atvirų durų diena. 76 proc. tėvų (globėjų) įsitraukė į vaiko asmeninės pažangos ir kompetencijų ugdymo stebėseną, dalyvaudami trišaliuose pokalbiuose. Apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą tėvai (globėjai) sistemingai informuojami TAMO dienyno žinutėmis, VGK posėdžiuose, individualiai telefonu.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra būtinas sėkmingam ugdymui, nes padeda kurti veiklų įvairovę, praturtinančią bendrąjį ugdymą. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose ir veiklose A. Baranausko ir A. Žukausko-Vienolio memorialiniame muziejuje, Siauruko muziejuje, Bronės Buivydaitės muziejuje, L. ir S. Didžiulių sodyboje, Arklio muziejuje, Anykščių L. ir S.

Didžiulių viešojoje bibliotekoje, Valstybinių miškų urėdijos Anykščių regioniniame padalinyje, Utenos STEAM ir kt.

Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai įgyvendinti.

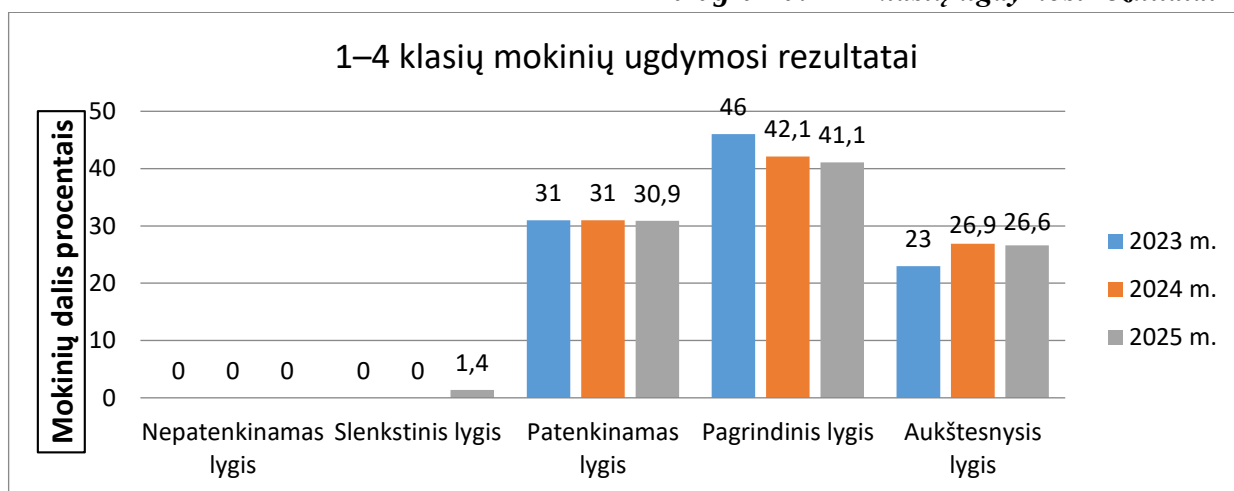
III SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS REZULTATAI

Nusistatyti ataskaitinio laikotarpio veiklos vertinimo kiekybiniai ir kokybiniai kriterijai ir jų palyginimas su mokyklos veiklos rezultatais.

Mokinių akademinų pasiekimų pažanga.

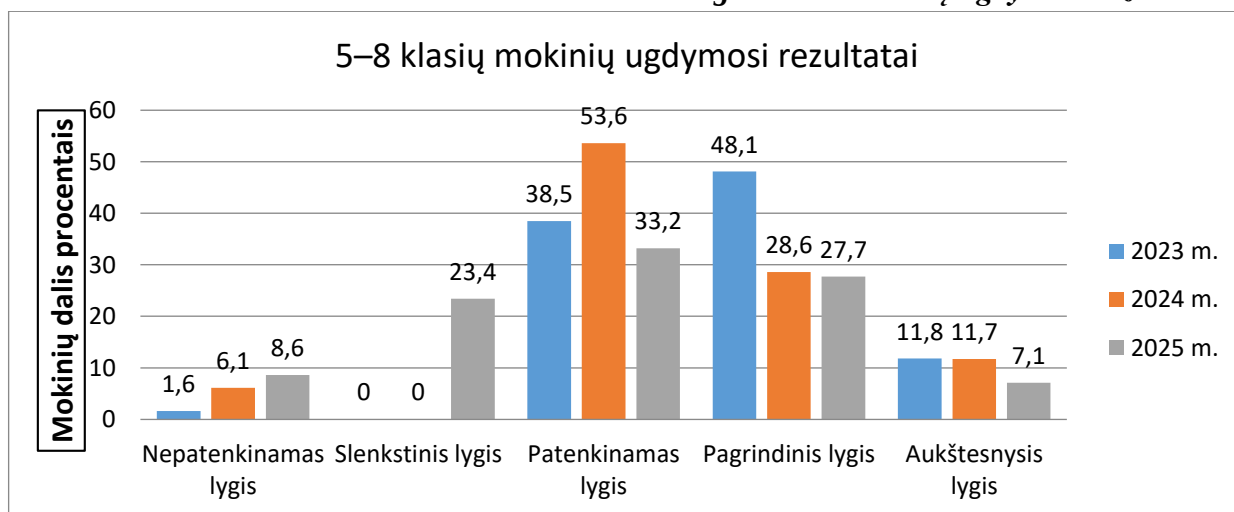
Bendras mokyklos pažangumas 2025 m. 95,5 proc. (2024 m. buvo 96,2 proc.): 1–4 klasių – 100 proc. (2024 m. buvo 100 proc.), 5–8 klasių – 91,9 proc. (2024 m. buvo 93,9 proc.), 9–10 klasių – 86,2 proc. (2024 m. buvo 87,2 proc.).

1 diagrama. 1–4 klasių ugdymosi rezultatai



Planuota, kad ne mažiau kaip 65 proc. 1–4 klasių mokinių pasieks metiniame įvertinime aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygmenį, pasiekė 67,7 proc. pradinukų (žr. 1 diagrama).

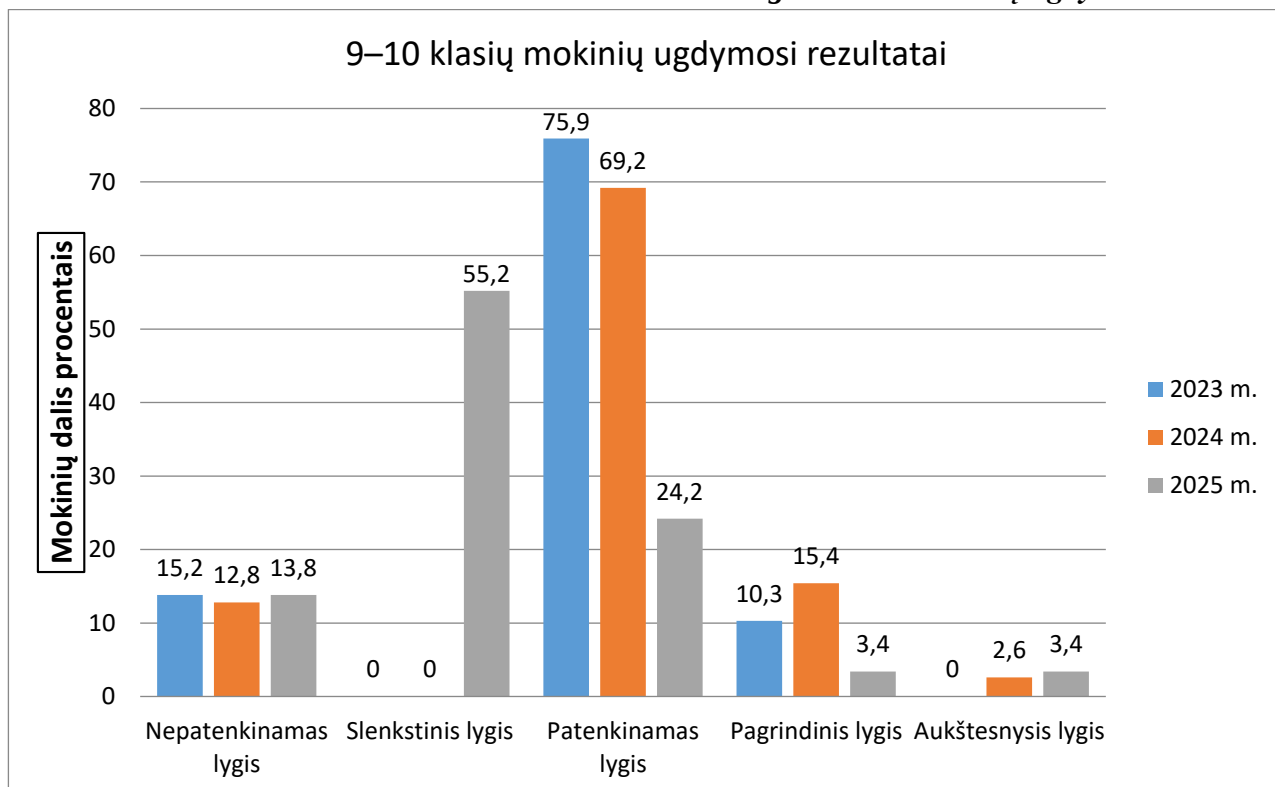
2 diagrama. 5–8 klasių ugdymosi rezultatai



31 proc. 5–10 klasių mokinių metiniame įvertinime pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygmenį (planuota 35 proc.) (2 diagrama).

3 diagramoje pavaizduota trejų metų 9–10 klasių mokinių, metiniame įvertinime pasiekusių slenkstinį, patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis procentais.

3 diagrama. 9–10 klasių ugdymosi rezultatai



2023–2025 m. 9–10 klasių mokinių rezultatuose daugiausia sudaro patenkinamas lygis, tačiau jo dalis ryškiai mažėja, tuo tarpu 2025 m. labai padidėjo slenkstinio lygio dalis (55,2 proc.), o aukštesniojo lygio mokinių išlieka labai nedaug (2025 m. – 3,4 proc.).

Pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc. ketvirtokų, o pagrindinį išsilavinimą – 100 proc. dešimtokų.

Stebint 1–10 klasių mokinių metinį pažangumą: 1–4 klasių nesikeitė ir išliko 100 proc., 5–8 klasėse – sumažėjo 2 proc., 9–10 klasių – 1,0 proc. Bendras mokyklos pažangumas, lyginant su praėjusiais mokslo metais, sumažėjo 0,7 proc.

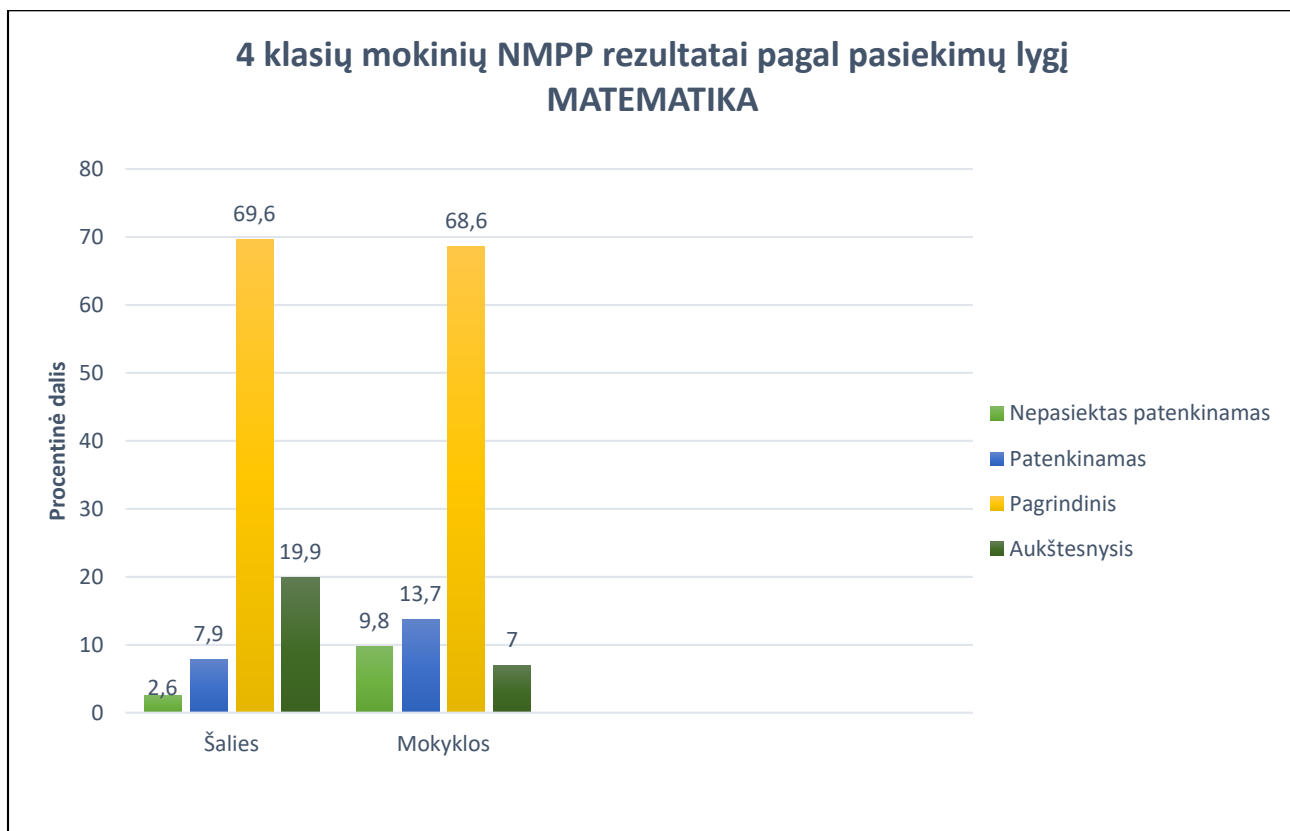
4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. NMPP rezultatai išanalizuoti dalykų metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarti individualiai su mokiniu, ataskaitos pateiktos tėvams (globėjams).

4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai:

1 lentelė. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai

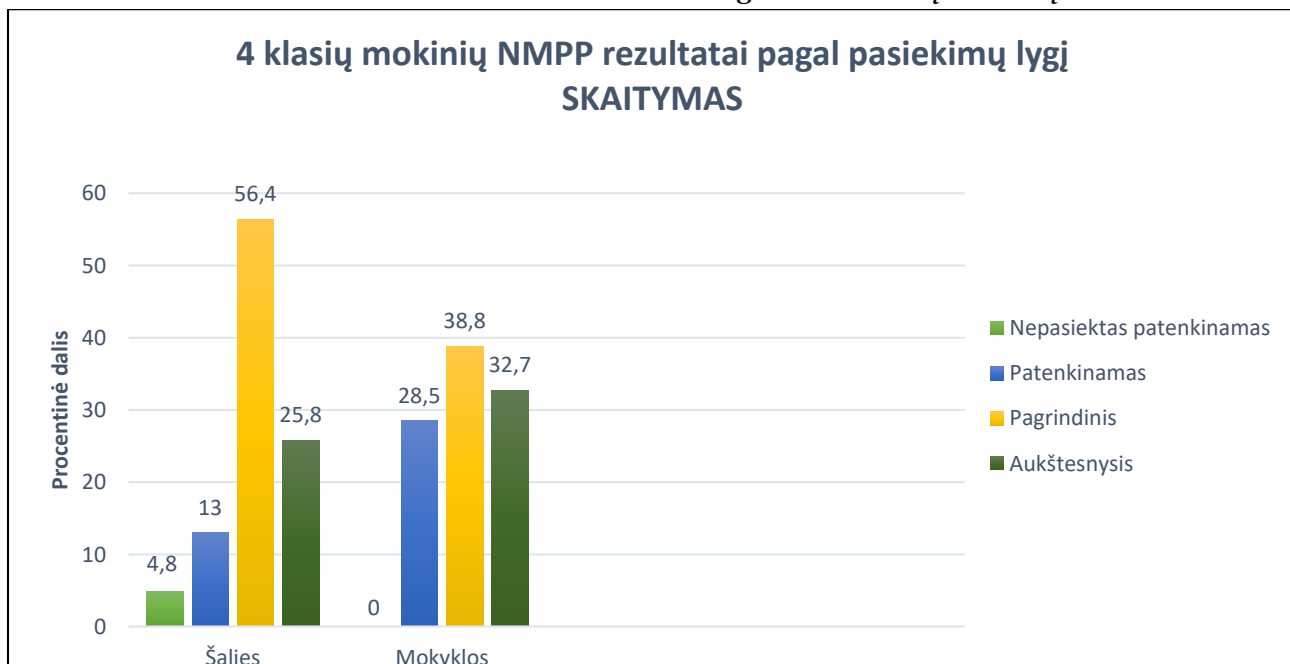
Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	51	–	–
Matematika	51	0	65,8
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	49	0	73,2
Mokinių, nelaikiusių nė vieno testo, skaičius	0		

4 diagrama. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai



Kaip matyti 4 diagramoje, 4 klasių mokinių NMPP matematikos rezultatai rodo, kad mokykloje, palyginti su šalies vidurkiu, mažesnė mokinių dalis pasiekia aukštesnį lygį (7 proc. mokykloje ir 19,9 proc. – šalyje) ir didesnė – nepasiekia patenkinamo lygio (9,8 proc. mokykloje, o šalyje – 2,6 proc.).

5 diagrama. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai



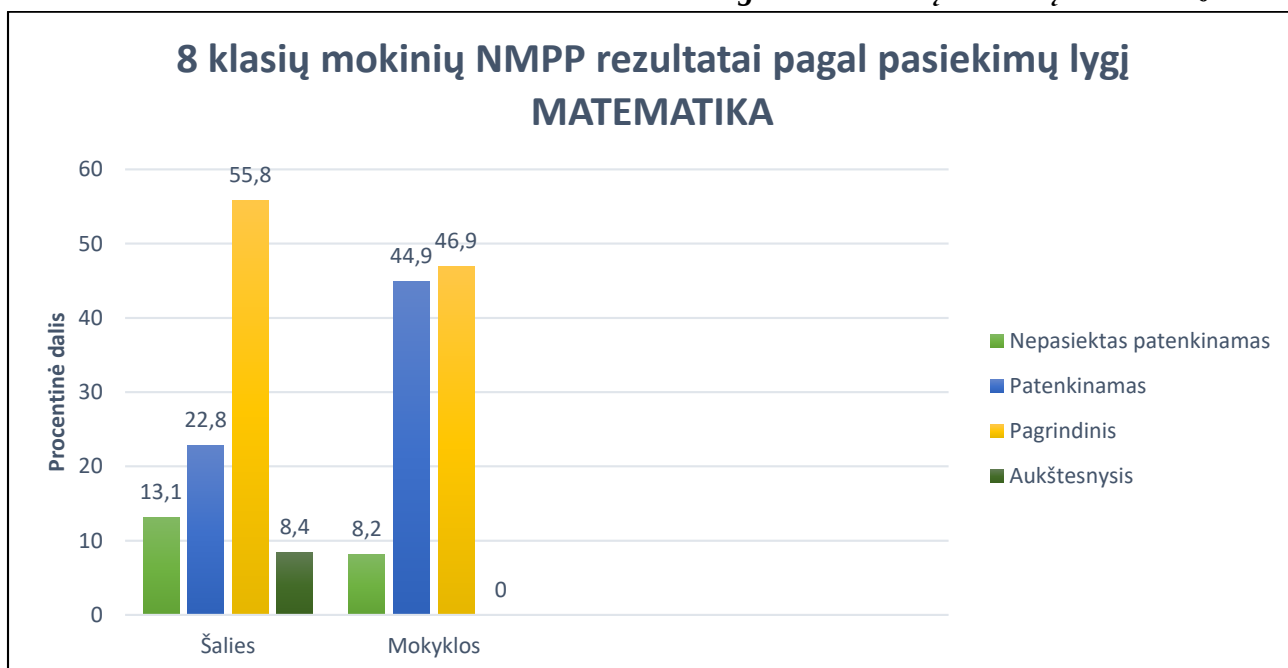
Mokyklos 4 klasių mokinių skaitymo rezultatai yra geresni nei šalies vidurkis. mokyklos mokinių skaitymo pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį – nėra nepatenkinamų rezultatų ir daugiau mokinių pasiekia aukštesnį lygį.

8 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai:

2 lentelė. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai

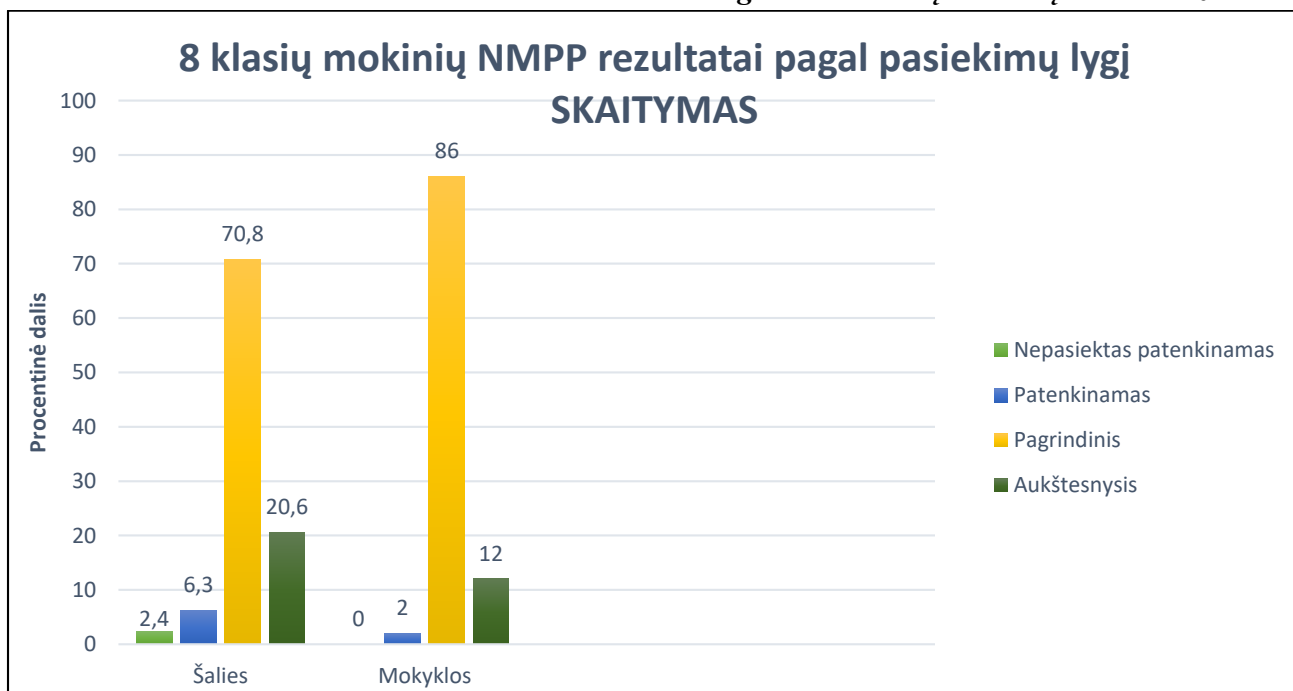
Pasiekimų patikrinimas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	50	–	–
Matematika	49	0	52,0
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	50	0	77,0
Mokinių, nelaikiusių nė vieno testo, skaičius	1		

6 diagrama. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai



8 klasės mokinių NMPP matematikos rezultatai (6 diagrama) rodo, kad nepatenkinamų rezultatų mokykloje yra mažiau nei šalies vidurkis – 8,2 proc. ir atitinkamai šalyje – 13,1 proc. Tačiau mokykloje nė vienas mokinys nepasiekė aukštesniojo lygio (0 proc.), tuo tarpu šalies vidurkis siekia 8,4 proc. Didžioji dalis mokyklos mokinių (44,9 proc.) pasiekė patenkinamą lygį (šalyje – 22,8 proc.), o pagrindinio lygio rodiklis (46,9 proc.) yra šiek tiek mažesnis nei šalies vidurkis (55,8 proc.).

7 diagrama. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai



8 klasės mokinių NMPP skaitymo rezultatai (7 diagrama) atskleidžia, kad mokykloje nė vienas mokinys nepasiekė nepatenkinamo lygio (0 proc.), tuo tarpu šalies vidurkis siekia 2,4 proc.. Patenkinamo lygio mokinių dalis mokykloje taip pat labai maža – tik 2 proc., palyginti su šalies 6,3 proc. Didžioji dalis mokyklos mokinių – net 86 proc. – pasiekė pagrindinį lygį (šalyje – 70,8 proc.), o tai yra ženkliai aukštesnis rodiklis. Tačiau aukštesniojo lygio pasiekimų mokykloje yra šiek tiek mažiau – 12 proc., lyginant su šalies vidurkiu 20,6 proc.

Visi ketvirtokai ir aštuntokai lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimų patikrinime pasiekė patenkinamą, pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. 5 ketvirtokai ir 4 aštuntokai matematikos pasiekimų patikrinime nepasiekė patenkinamo lygmens, todėl jiems paskirta 20 individualių konsultacijų.

2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai žemesni už metinį vertinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros metinio pažymio vidurkis 6,2, PUPP – 5,5, matematikos metinio pažymio vidurkis 5,7, PUPP – 4,1.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

3 lentelė. PUPP rezultatai

	Mokinių skaičius	Surinktų taškų procentais vidurkis
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	10	
Lietuvių kalba ir literatūra	10	45,7
Matematika	10	37,4

4 lentelė. Pagrindinio ugdymo rezultatai

	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	13 (86,6 proc.)	17 (94,4 proc.)	10 (100 proc.)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)	2 (15,4 proc.)	4 (22,2 proc.)	4 (40 proc.)

5 lentelė. Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita

Mokslo metai Klasės		2022–2023	2023–2024	2024–2025
Pažangumas (proc.)	1–4	100	100	100
	5–8	98,4	93,9	91,9
	9–10	86,2	87,2	86,2
Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui)	1–4	-	3	–
	5–8	11,3	7,1	9,2
	9–10	40,1	34,6	38,8

Mokytojai planavo ugdymo procesą atsižvelgdami į NMPP ir PUPP rezultatus, kuriuos išanalizavo dalykų metodinėse grupėse. Siekiant aukštesnių matematikos pasiekimų 9 ir 10 klasėse skirta papildoma pamoka matematikos dalykui mokytis. Įgyvendinant mokinių matematikos pasiekimų gerinimo strategiją 2024–2026 m., buvo analizuoti matematikos įvertinimai. Mokinių, padariusių pažangą per vienerius metus mokantis matematikos, dalis padidėjo 1,5 proc.

Siekiant skatinti mokinių mokymosi motyvą, vidinį siekį tobulėti, birželio mėnesį organizuota tradicinė šventė „Mes jumis didžiujamės“, kurioje 2 dešimtokėms skirtos BARI nominacijos, 66 mokiniams įteikti Pirmūno ženklai, 92 – padėkos. Padėkota ir tėveliams, kurie nuolat palaikė ar rėmė mokyklos veiklas. Paskatinta 37,5 proc. (2024 m. 32 proc.) mokinių.

Matematikos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams naudinga Matematikos mokinių savipagalbos klubo veikla. Ši veikla 2025 m. sausio–birželio mėn. buvo įgyvendinama projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ lėšomis, o nuo rugsėjo mėn. veikla tęsiama kaip neformaliojo ugdymo būrelis. Savipagalbos klubas skatino mokinių savivaldumą, stiprino mokymosi motyvą ir ugdė atsakomybę už savo pažangą. Iš 52 klubo veikloje dalyvavusių mokinių 35 proc. pažymio vidurkis pakilo, o 25 proc. išliko nepakitęs.

Mokykloje nuolat stebimi lankomumo pokyčiai. Klasės auklėtojai, socialinis pedagogas, mokyklos administracija informavo mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), aiškinosi pamokų nelankymo priežastis, taikė prevencines priemones. Didžiausias be priežasties praleistų pamokų skaičius 9–10 klasėse. 1–10 klasėse 2025 m. m. be priežasties praleistų pamokų dalis sudarė 7 proc. (2024 m. – 7,7 proc.)

Mokinių kitų pasiekimų pažanga.

Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis 67,16 proc. Neformaliajame švietime tik mokykloje dalyvavo 42 proc. mokinių.

Mokyklos mokiniai 1042 kartus dalyvavo įvairiuose mokyklos, rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžybose.

6 lentelė. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos

Konkurso pavadinimas	I vieta	II vieta	III vieta
Matematikos Kengūra	1		1
Meninio skaitymo konkursas	1		
Epistolinio rašinio konkursas	1		
Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (9–12 kl.)			1
Prancūzų kalbos konkursas „Je parle français et toi?“ (7 kl.)	1		1
Konkursas „Šviesos dienos magija“		1	
Technologijų olimpiada	1	1	1
STEAM (gamtos mokslų-biologijos olimpiada) (5–8 kl.)		2	1
Geografijos olimpiada (7–8 kl.)	1		
Biologijos olimpiada (5–8 kl.)	1	3	2
BioMokslų olimpiada (5–8 kl.)	2	2	
Pradinukų matematikos olimpiada	1	3	2
Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	4	4	4
Futbolo varžybos (5–8 kl.)		1	1
Rudens krosas	4	1	5
Pavasario krosas	2	3	1
Kvadrato varžybos (5–6 kl.)		1	
Smiginio varžybos			1
Tinklinio varžybos	1		

7 lentelė. Respublikiniuose konkursuose pelnytos prizinės vietos

Konkurso pavadinimas	I vieta	II vieta	III vieta
Meninio skaitymo konkursas		1	
Tarptautinis 54-asis jaunimo epistolinio rašinio konkursas		1	
Olympis 2024	147	93	63
Konkursas „Misija – plastiko piratai“		1	
Paroda-konkursas „Tautodailės verpetuose. Užgavėnių kaukė“		1	
Aukštaitijos fiesta 3x3 krepšinio varžybos	3		

Pamokos kokybės pažanga.

Mokyklos vadovų vykdomos pamokų stebėsenos prioritetas: šiuolaikiško ir veiksmingo ugdymo(si) proceso užtikrinimas organizuojant įtraukųjį ugdymą. Personalizuoto ir savivaldaus, fenomenais grįsto ugdymo metodų taikymas apima asmeninį mokinio augimą ir realaus pasaulio tyrinėjimą, kai mokomasi ne iš vadovėlių, o tyrinėjant kasdienes situacijas ar globalias problemas. Šiuos metodus stebėtose pamokose taikė 20 proc. mokytojų.

Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse skatina aktyvų mokymąsi ir geresnį žinių įsisavinimą. Mokymasis už klasės ribų (muziejuose, gamtoje, laboratorijose ir kt.) sužadina mokinių

smalsumą, didina įsitraukimą, bendradarbiavimą, ugdo gebėjimą prisitaikyti prie kintančių sąlygų. Per metus vyko 510 pamokų netradicinėse erdvėse. Pravesta 2450 integruotų pamokų.

Vienoje iš „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklų „Integruoto formaliojo STEAM ir kultūrinio ugdymo programos turinio 5–12 klasių mokiniams kūrimas“ dalyvavo 2 mokyklos mokytojai. Sukurti aštuoni 18 val. trukmės moduliai. Rugsėjo–spalio mėn. 5–10 klasėse išbandyti 6 moduliai: „Aukštaitijos siaurukas: nuo istorinio paveldo iki ateities inovacijų“, „Kepalėlis istorijos: duonos kelionė nuo žemės iki širdies per amžius ir kultūras“, „Antano Baranausko talentų įvairovė: nuo šilelio iki matematikos“, „Klimato kaita – mitas ar realybė?“, „Apie ką dūzgia aviliai?“, „Žemė mūsų rankose. Struvė“.

STEAM mokymas yra svarbi šiuolaikinio ugdymo dalis, nes sujungia teorines žinias su praktiniu pritaikymu. Vaikai mokosi spręsti realaus pasaulio problemas apjungdami skirtingas sritis, o ne mokydami jį atskirai. Eksperimentuodami ir tirdami mokiniai mokosi analizuoti faktus, kelti hipotezes ir daryti išvadas. Nemaža dalis mokyklos mokinių lankėsi Utenos STEAM centre. 6b klasės mokiniai praktiniuose užsiėmimuose aiškinosi, kas yra asteroidai, kometos ir meteoroidai. 8b klasė, dalyvaudama užsiėmimuose „Labirintu per veidrodžių karalystę“ ir „Kosminių šiukšlių daugėja – pats laikas jas išnešti“, tyrinėjo šviesos paslaptis, eksperimentavo su veidrodžiais ir sužinojo daug įdomybių apie kosmosą. 4a klasės mokiniai modeliavo astronautų šilumos kapsulę ir stebėjo medžiagų būsenų kitimą. 4c klasės mokiniai dalyvavo patyriminėje veikloje – patys augino bulves mokyklos kieme esančioje pakeliamoje lysvėje. Nuėmę derlių, kepė tarkuotų bulvių blynus. 3c klasė lankėsi Anykščių šiltnamiuose, kur sužinojo, kaip taikoma moderni augalų auginimo technologija, kaip svarbu valgyti šviežią, sveiką maistą bei rūpintis aplinka.

Jau ne pirmus metus toliau tęsiamas sėkmingas Valstybinės miškų urėdijos inicijuotas projektas „Pamokos miške“. Penktokams vyko pamokos „Mechanizmai: sudėtingi ir paprasti“, kurioje mokiniai susipažino, kokie mechanizmai yra naudojami miškininkų darbe, kaip jie padeda atlikti įvairius miško sodinimo, priežiūros ir kirtimo darbus. Pamokoje „Stuburiniai gyvūnai“ mokiniai susipažino su gyvūnais, kurie gyvena Anykščių krašto miškuose, sužinojo įdomių faktų apie gyvūnų gyvenimo būdą ir elgseną. Pavasarį penktokai vyko į Ažuolynės mišką kelti inkilų, kuriuos pagamino miškininkai ir patys mokiniai, sugrįžtantiems paukščiams. Šeštokams Mikierių girininkijoje organizuota Interaktyvi miško diena, kurioje teko atlikti įvairias pažintines ir kūrybines užduotis. Pamokos miške, kurias kartu su miškininkais veda gamtos mokytoja, mokiniams yra labai naudingos įgyjant naujų žinių ir gebėjimų, formuojant atsakingą požiūrį į gamtą.

Biologijos pamokose įgytas žinias 9 ir 10 klasių mokiniai gilino dalyvaudami edukacijose Kauno LSMU medicinos akademijos fakulteto anatomijos muziejuje ir mokslo inovacijų centre „Mokslo sala“.

Paskatinti informatikos ir ekonomikos mokytojų, 2–8 klasių mokiniai aktyviai įsijungė į „Lietuvos Junior Achievement“ organizuotą finansinio raštingumo savaitę „Daugiau nei pinigai!“. Mokiniai dalyvavo žaismingoje ir prasmingoje veikloje, kurioje kiekvienas turėjo galimybę patikrinti savo finansinius įgūdžius ir juos lavinti.

Mokykla jau antri metai dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ ir „Vedliai“ vykdomoje 5–8 klasių mokiniams skirtoje programoje „Skaitmeninis verslumas 2025“, ugdančioje praktinius verslumo, ekonomikos ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius. Komandose mokiniai, padedami informatikos bei ekonomikos mokytojų, kūrė savo skaitmeninio verslo prototipus, sprendžiančius realius šiuolaikinio pasaulio iššūkius.

Aštuntų klasių mokiniai Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną minėjo dalyvaudami edukacijoje „Šimtamečio siauruko istorijos“. Susiruošę į kelionę siauruku visi pasiėmė savo skaitomą

knygą. Minėdami Lietuvių kalbos dienas šeštokai antrokams skaitė ne tik knygų ištraukas, bet ir parodė pačių sukurta spektakliuką „Bibliotekoje“, taip skatindami skaityti knygas.

Kultūros paso edukacijų įtraukimas į ugdymo procesą skatina kultūrinį mokinių sąmoningumą, ugdo jų kūrybinius gebėjimus, stiprina bendrąsias menines ir kultūrinės kompetencijas, reikalingas norint sėkmingai realizuoti save šiuolaikiniame pasaulyje. Kiekvienoje klasėje suorganizuota per metus vidutiniškai 2 Kultūros paso renginiai, kuriuose dalyvavo visi klasės mokiniai. Dalyvauta įvairiose programose: „Išlaisvink jausmą per abstrakciją“, „Kalėdų belaukiant“, „Saldi Ukmergės istorija“, „Skonio kelionė su kakava“, „Teleskopas ir visata“, „Sirvydo žodžių kodas“, „Gedimino pilies paslaptys“, „Energijos virsmai“, „Mimė ir išminties akmuo“, „Pažink muziejų žaisdamas“ ir kt.

Stebėtose pamokose išskirtini šie stiprieji aspektai:

- teorinės žinios siejamos su realaus gyvenimo pavyzdžiais, padedant mokiniams suprasti mokomojo dalyko prasmę ir pritaikomumą;
- tikslingas technologijų naudojimas didina mokinių motyvaciją ir pajvairina mokymosi medžiagą;
- tikėjimas mokinio galiomis, jo palaikymas sudaro sąlygas mokiniams patirti mokymosi sėkmę.

Pamokose reikėtų tobulinti:

- grįžtamąjį ryšį, kuris padėtų mokiniams iškart koreguoti savo mokymosi procesą;
- pamatuojamų tikslų formulavimą, kad mokiniai tiksliai žinotų, ko išmoks ir kaip bus vertinama jų pažanga.

Mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažanga ir jos pokyčiai.

Mokykloje vyko renginiai, skatinantys mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažangą.

Vienas iš pilietiškumo ugdymo uždavinių – siekti, kad mokiniai aktyviai ir atsakingai dalyvautų mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime, kur jie gali išsiugdyti praktinius atsakingo pilietinio dalyvavimo gebėjimus. Koncertai „Dainuoju Lietuvai“ ir „Laisvės balsai“ subūrė mokinius, mokytojus ir tėvelius į nepamirštamą muzikos šventę, skirtą Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti. 28 mokyklos bendruomenės nariai – 5–10 klasių mokiniai, mokinių tėveliai, pedagogai – rašė Nacionalinį diktantą. 7b klasės mokiniai dalyvavo tradicinėje viktorinoje „Esu europietis“, kur dalinosi žiniomis apie Europos šalis ir Europos Sąjungą.

Prisiminta ir Lietuvos partizanų istorija – gausiausia mokyklos komanda dalyvavo 12-ajame Pagarbos bėgime Algimanto apygardos partizanų kovų takais, skirtame 76-osioms partizanų žūties metinėms paminėti. 7–9 klasių mokiniai lydimi mokytojų ir muziejininko-žygeivio Raimondo Guobio surengė žygį, skirtą paminėti Lietuvos Nepriklausomybės dieną bei 80 metų sukaktį, kai 1945 metais Vasario 16-ąją Lietuvos partizanai iškėlė trispalvę ant Storių kalvos.

Mokykloje aktyviai vykdomos jaunųjų šaulių veiklos. Devintokai tris dienas mokėsi ir baigė Lietuvos šaulių sąjungos organizuotą Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą, kuriame gilino žinias apie nacionalinį saugumą, piliečių vaidmenį valstybės gynyboje ir įgijo praktinių išgyvenimo bei pirmosios pagalbos įgūdžių.

Spalio mėnesį mokykloje vyko Lietuvos šaulių sąjungos organizuojamos pratybos „Juodas vanagas 25“. Mūsų mokyklos pradinukai kartu su bendraamžiais iš Antano Vienuolio progimnazijos išbandė jėgas įvairiose estafetėse, mokėsi komandinio darbo ir ištvermės, daugiau sužinojo apie Lietuvos valstybines šventes, jų reikšmę ir Šaulių sąjungos veiklą.

Lapkričio mėnesį organizuoti Lietuvos kariuomenės diena paminėti skirti užsiėmimai, kuriuos vedė Krašto apsaugos savanorių pajėgų atstovai. Veiklose dalyvavo 6 klasių mokiniai ir jaunųjų šaulių būrelio nariai. Vaikai susipažino su KASP ir LŠS veikla, ekipuote, gavo naudingų medicinos pagrindų žinių, varžėsi smagiose estafetėse.

Mokyklos jaunųjų šaulių būrelį lankė 43 mokiniai. 10 iš jų, minint Šaulių sąjungos Utenos apskrities Plk. Prano Saladžiaus rinktinės 106-ąją sukaktį, davė pasižadėjimus ir tapo jaunaisiais šauliais.

Klasės auklėtojų paskatinti penktokai ir devintokai rudenį atliko prasmingą pilietinę misiją – tvarkė apleistus kapus Anykščių senosiose kapinėse bei Lietuvos karių Prano Domijonaičio ir Alfredo Eglės kapus, taip parodydami pagarbą tiems, kurie savo gyvybes paaukojo Tėvynės laisvei.

Mokykla priklauso gamtosauginių mokyklų tinklui, todėl siekdamą įtraukti mokinius į praktinę veiklą, ugdančią atsakomybę aplinkai, mokyklos komanda prisijungė prie Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) kampanijos „Globalinės veiksmo dienos 2025“. 5–7 klasių mokiniai išbandė rekomenduojamas veiklas, kurios skirtos ekosistemų atkūrimui ir biologinės įvairovės apsaugai.

Ugdant atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinant sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą, organizuotos veiklos mokiniams: 9–10 klasių mokiniams vyko edukacija „Vaisinga meilė“, 7 klasių mokiniams – „Teisinė atsakomybė nuo 14 metų“, 5–7 klasių mokiniams – „Aš ir mano emocinės ir fizinės gerovės stiprinimas“, diskusija patyčių tema ir filmo „Ninocc“ aptarimas su Anykščių policijos komisariato darbuotojais.

Mokinių fizinis aktyvumas yra ne tik sveikatos stiprinimo priemonė, bet ir edukacinis įrankis, tiesiogiai veikiantis akademinį pasiekimą ir emocinį atsparumą. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo respublikiniuose, rajoniniuose ir mokyklos renginiuose. Dalyvauta Lietuvos žaidynių žygyje „Atrask pajūrio pasaką“ ir Olimpinių dienų Klaipėdoje, respublikinėse Aukštaitijos fiesta 3x3 krepšinio varžybose. Rajono futbolo, krepšinio, kvadrato, smiginio, tinklinio, lengvosios atletikos varžybose pelnytos 22 prizinės vietos. Mokinių fizinį aktyvumą skatinančios veiklos vyko ir mokykloje: baudų metimo konkursas, Kalėdinis tinklinio turnyras, 1–4 mokinių šeimų sporto šventė ir kt. Į fizinio aktyvumo neformaliojo švietimo veiklas įsitraukė 51,7 proc. mokinių.

Ugdymo karjerai organizavimas yra svarbi bendrojo ugdymo dalis, padedanti mokiniams pažinti savo stiprybes, vertybes ir interesus, kurie yra pagrindas sėkmingam tolesnio mokymosi kelio pasirinkimui. Ugdymo karjerai specialistas 2025 m. suteikė 1706 ugdymo karjerai paslaugas. Ugdymo karjerai klausimais konsultuoti 108 mokiniai. Karjeros specialisto organizuotuose renginiuose mokiniai susipažino su virėjo, suvirintojo, IT specialisto, aplinkosaugininko, apskaitininko, miškininko, diplomato, pasieniečio, traktorininko, barmeno, automechaniko, energetiko, teatro režisieriaus profesijomis, sužinojo apie valstybės mokesčius, finansinį raštingumą, kraujo ir organų donorystę ir kt. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais – Utenos karjeros centru „Karjeras“, Atviru jaunimo centru, Anykščių Dariaus ir Girėno 901-ąja šaulių kuopa, Aukštaitijos PRC Anykščių filialu, Ukmergės ir Kupiškio technologijos ir verslo mokyklomis, Utenos profesinio rengimo centru, Utenos STEAM centru, VMI bei Nacionalinio transplantacijos biuro atstovais.

Kovo mėnesį septynių mokyklos mokinių komanda kartu su moksleiviais iš Vokietijos ir Ispanijos dalyvavo Erasmus+ projekto veiklose Belgijoje, Kortreiko mieste, Zoom mokykloje. Projekto veiklų tema: Herojai Demokratijoje. Kas mus padaro didvyriais? Dalyviai aplankė Europos Parlamentą Briuselyje, dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, diskutavo ir rinkosi savo herojus, susipažino su Vakarų Flandrijos kultūra ir tradicijomis, aplankė gražiausias vakarų Belgijos vietas, užmezgė draugiškus ryšius su bendraamžiais iš partnerių mokyklų. Birželio mėnesį projekto veiklos vyko mūsų mokykloje. Rugsėjo mėnesį 5 mokinių komanda dalyvavo Erasmus+ projekto veiklose

Ispanijoje Olivos miesto San Jose de la Montana mokykloje kartu su partneriais iš Vokietijos ir Belgijos, kur tęsė veiklą ciklą „Herojai Demokratijoje“. Kiekvieno mobilumo metu susipažįstama su tos šalies istorija, kultūra, tradicijomis bei ryškiausiais herojais, tobulinamos komunikavimo užsienio kalba kompetencijos.

Mokinių dalyvavimas konferencijose yra ne tik akademinis pasiekimas, bet ir visapusiška asmenybės ugdymo patirtis, lavinanti viešojo kalbėjimo, kritinio mąstymo bei bendradarbiavimo įgūdžius. Mokiniai skatinami dalyvauti konferencijose.

Sausio mėnesį organizuota projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos „Fizikos, chemijos ir biologijos eksperimentiniai tiriamieji darbai“ konferencija. 7–8 klasių mokiniai pristatė atliktus tiriamuosius darbus: „Ląstelių sandara“, „Mitozės ir mejozės modeliai“, „Protistų auginimas ir stebėjimas“, „Moliuskų kriauklių cheminė sudėtis. Kriauklių palyginimas“, „Lietuvos vėliava – tirpalų koncentracijos“. Konferencijoje dalyvavę svečiai iš Antano Vienuolio progimnazijos pristatė tyrimą „Nevėžio upės vandens tyrimai“, o iš Svėdasų Juozo Tumo-Vaižganto gimnazijos – „Modifikacinis kintamumas Svėdasų miestelio skirtingose vietose augančių pušų spygliuose“. Baigiamojoje „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos „Fizikos, chemijos ir biologijos eksperimentiniai tiriamieji darbai“ konferencijoje gegužės mėnesį pristatyti įvairūs tiriamieji eksperimentiniai bei kūrybiniai darbai: „Šviesos įtaka sėklų dygimui“, „Camera obscura gamyba“, „Krakmolo kiekio skirtinguose miltuose nustatymas“, „DNR išskyrimas iš vaisių ir daržovių“, „Bakterijų auginimas“, eksperimentas „Dramblių dantų pasta“.

Spalio mėnesį mokykloje vyko „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos STEAM praktinių laboratorinių darbų konkursas „Erdvėlaivis Žemei“. Renginyje dalyvavo penkios Anykščių rajono mokyklų komandos. 30 9–10 klasių mokinių tris dienas tyrinėjo, kūrė ir eksperimentavo, taikydami chemijos, fizikos, biologijos, inžinerijos ir menų žinias.

Trys aštuntokai dalyvavo respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, kur turėjo unikalią galimybę bendrauti su mokslininkais. Mokiniai pristatė stendinius pranešimus „Augalų auginimas žemėje ir hidroponikoje“ ir „Micelio ir mikorizinių grybų nauda augalams“. Anykščių rajono mokinių konferencijoje „Mokinių gamtotyriniai darbai“ pristatyti 4 pranešimai.

4 proc. mokinių įsijungė į jaunimo organizacijų bei savanorystės veiklas „Maisto banko“ akcijose.

Vadovų ir mokytojų lyderystės bei kompetencijų pažanga.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas sudaro sąlygas mokytojams prisitaikyti prie sparčiai kintančių technologijų ir ugdymo metodų. Pedagogų įgytos naujos kompetencijos tiesiogiai veikia mokinių pažangą, skatina inovatyvių metodų naudojimą pamokose.

Siekiant aktyviau naudoti IT įrankius pamokose 94 proc. pedagogų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas darbui su dirbtinio intelekto įrankiais 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Skaitmeninis švietimas su dirbtinio intelekto įrankiais“, kurią vedė mokyklos informatikos mokytoja.

Vykdamas projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ veiklas, 12 mokyklos pedagogų dalyvavo 60 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant Vizualinio mąstymo strategijos metodą“, o ilgalaikeje 40 akademinių valandų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimo programoje dalyvavo 13 pedagogų. 6 mokytojai, ugdantys pagal savivaldaus ir personalizuoto ugdymo modelį (Schoolsy), vyko rugsėjo mėn. į mokomąją vizitą Forvardo mokykloje, kur stebėjo pamokas, diskutavo apie modelio privalumus ir trūkumus.

Mokyklos pedagogai ne tik dalyvavo seminaruose, bet ir vedė juos, dalyvavo konferencijose pristatydami savo patirtį įvairiais ugdymo klausimais. Informatikos mokytoja dalyvavo VDU

tarptautiniame tyrimų projekte „WINDEE-Well-being in Digital Education Ecosystem“, kur analizavo ir aprašė savo pedagoginėje veikloje taikomas strategijas ir praktikas, susijusias su skaitmeninės gerovės kūrimu klasėje ir instituciniu lygmeniu. TŪM įtraukiojo ugdymo koordinatorių susitikime skaitė pranešimą „Individualizuotas mokymas(is) klasėje be spragų ir tinkamu tempu kiekvienam moksleiviui“, pravedė mokymus pedagogams: „DI praktiniai mokymai“, „DI ir technologijų taikymas specialiajame ugdyme“, „DI taikymas socialinių pedagogų ir psichologų veikloje“.

Mokyklos pedagogai rengė tarptautinius projektus. Mokyklai suteikta „Erasmus“ akreditacija – pažymėjimas, kuris patvirtina, jog mokykla atitinka Europos komisijos keliamus standartus, yra pajėgi organizuoti kokybiškas mobilumo mokymosi tikslais veiklas ir laikytis „Erasmus“ kokybės standartų mobilumui. 2025 m. „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo projektų bendrojo ugdymo srityje Anykščių Antano Baranausko pagrindinei mokyklai yra skirta 46860,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-000311402 įgyvendinimui. Tai yra antrasis akredituoto projekto etapas, kuris prasidėjo 2025 birželio 1 dieną. Per šį laikotarpį buvo įgyvendintas 1 mokinių trumpalaikis mokymosi mobilumas Ispanijoje, kuriame dalyvavo 5 mokiniai ir 2 mokytojai. Per 2025 metus, iš pirmojo Erasmus akreditacijos etapo buvo įgyvendintas 7 mokinių grupės mobilumas Belgijoje. Gegužės mėn. 4 mokytojų grupė vyko į darbo stebėjimo vizitą Ispanijoje Olivos mieste. Liepos mėn. 2 mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Italijoje.

Gegužės mėnesį mokykloje vyko projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ tinklaveikos renginys „TŪM veiklų įgyvendinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme“. Pedagogai pristatė veiklas, kurios vykdomos formaliajame ir neformaliajame ugdyme įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“, susitikime dalyvavusiems Anykščių rajono savivaldybės ir švietimo įstaigų vadovams, švietimo skyriaus specialistams. Renginio metu akcentuota tinklaveikos svarba įgyvendinant švietimo pokyčius rajone.

Iniciatyvių mokytojų klubo (IMK) gerosios patirties sklaidos renginiuose 6 mokytojai TŪM veiklas pristatė rajono mokyklų pedagogams.

8 mokyklos pedagogai yra rajono metodinių būrelių pirmininkai (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos ir informatikos, istorijos, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, menų, pradinio ugdymo). Jie organizavo rajono mokytojams pasitarimus, seminarus, dalijosi patirtimi.

Efektyviai dirbo mokyklos metodinė taryba. Metodinė taryba gruodžio mėn. organizavo metodinę dieną „Gerosios patirties sklaida, naudojant SMART interaktyvius ekranus“, kurios metu pedagogai dalinosi naudingais patarimais, kaip efektyviai naudoti ekranus ugdymo procese.

Respublikiniuose renginiuose savo patirtimi dalijosi 24,3 proc., rajoniniuose renginiuose – 46,3 proc. mokyklos pedagogų.

Mokyklos mokytojai dalyvavo A. Baranausko, Vaižganto literatūrinių premijų skyrimo komisijose, Anykščių rajono kultūros taryboje, Anykščių rajono savivaldybės etikos komisijoje, A. Baranausko ir A. Vienuolio-Žukausko memorialinio muziejaus taryboje, Anykščių rajono savivaldybės kovos su prekyba žmonėmis koordinavimo darbo grupėje, Anykščių rajono savivaldybės bendro darbo su šeimomis organizavimo ir koordinavimo tarpinstitucinėje grupėje. Pedagogai dirbo respublikinėse komisijose ir darbo grupėse: VO „Gelbėkit vaikus“, asociacijoje „Lituanistų sambūris“.

Padėkomis paskatinta 10 darbuotojų. Vieno mokytojo kandidatūra teikta Metų mokytojo nominacijai gauti.

Mokyklos bendruomenė tobulino fizinę mokyklos aplinką. Suremontuotas 1 kabinetas. Įrengtos poilsio zonos, kuriose pastatyti 3 nusiramino nameliai, 2 vienvietės sofos su akustine sienele.

Papildyta mokymo priemonių bazė ir įsigyta 22 daugiafunkciniai rašaliniai spausdintuvai, 18 stacionarių kompiuterių, mikšerinis pultas. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 21 nešiojamasis kompiuteris ir Kalbų laboratorija.

Mokyklos vadovai tobulino įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo, Vizualinio mąstymo strategijos metodo, socialinio ir emocinio ugdymo, medijų ir skaitmeninio raštingumo, ugdytinių motyvavimo, naujų metodų taikymo bei bendrąsias ir profesines kompetencijas. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius vienam vadovui 212 val.

IV SKYRIUS VEIKLOS REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

8 lentelė. Mokyklos pasiekimų rodikliai

Rodiklio pavadinimas	Rezultatai	
	2024 m.	2025 m.
1. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI		
1.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas (proc.)	96,2	95,5
1.2. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis (proc.)	100	100
1.3. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis (proc.)	100	100
1.4. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.)	94,4	100
1.5. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis (proc.) (14. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	62,38	52,29
1.6. Mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis (proc.) (15. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	0,99	0
1.7. Mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą (balai) (16. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	4,33	4,80
2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI		
2.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje, dalis (proc.)	37,8	42,0
2.2. Mokinių dalyvavimų savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. skaičius	1062	1042
2.3. Savivaldybės lygmens olimpiadose, konkursuose, varžybose pelnytos prizinės vietos (skaičius) (19. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	64	64
2.4. Šalies lygmens olimpiadose, konkursuose, varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius (20. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	10	7
3. PAMOKOS KOKYBĖ		
3.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	104	108

3.2. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklos, skaičius	14	12
3.3. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	485	510
3.4. Integruotos pamokos, skaičius	238	2450
4. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS		
4.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	23	35
4.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis, proc.	97	97
4.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	9	8
4.4. Vykdyti mokyklos lygmens projektai, skaičius	8	9
4.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	10	10
4.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
4.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	8,3	7,8
4.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis, proc.	3,5	4
4.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	10	8
4.10. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	1	1
4.11. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
5. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJOS		
5.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis, proc.	36	46,3
5.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis, proc.	25	24,3
5.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis, proc.	100	100
5.4. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam pedagogui (21. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	70,5	108
5.5. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai“), skaičius	94	33
5.6. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	1	1
5.7. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	0	0
5.8. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	85,7	212
5.9. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	1	1
5.10. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis, proc.	100	100
5.11. Mokykloje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla turi įtakos mokyklos pažangai, skaičius	11	11
5.12. Tėvų iniciatyvos, skaičius	2	2
5.13. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.) (2. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai)	87,73	85,79

5.14. Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis (proc.) (3. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	0	0
5.15. Mokinių, besimokančių jungtinėse ir ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis (proc.) (5. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	1,75	2,04
5.16. Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas (kv. m.) (6. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	5,27	5,46
5.17. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas (skaičius) (1. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)		
5.17.1. ekspertas	1	1
5.17.2. metodininkas	22	20
5.17.3. vyr. specialistas	13	14
5.17.4. specialistas	10	10
5.17.5. neturi kvalifikacinės kategorijos	0	0
5.18. Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal pedagoginio darbo stažą (skaičius) (1. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)		
5.18.1. 0–1 metai	2	2
5.18.2. 2–4 metai	2	3
5.18.3. 5–9 metai	4	2
5.18.4. 10–14 metų	2	4
5.18.5. 15–19 metų	1	0
5.18.6. 20–24 metai	4	4
5.18.7. 25 m. ir daugiau	32	31
6. UGDYMO PROCESO RODIKLIAI		
6.1. Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos (Eur) (7. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	2165,69	2817,66
6.2. Mokinių pasiskirstymas pagal užsienio kalbą mokymąsi (skaičius) (8. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)		
6.2.1. pirma užsienio kalba anglų	391	396
6.2.2. antra užsienio kalba		
6.2.2.1. prancūzų	39	56
6.2.2.2. rusų	128	82
6.2.2.3. vokiečių	53	68
6.3. Wi-Fi prieigos taškų skaičius, tenkantis 100 mokinių (9. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	0,0349	0,0466
6.4. Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis (proc.) (10. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	64,89	67,16
7. PAGALBOS MOKINIUI RODIKLIAI		
7.1. Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius (4. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	10,96	10,79

7.2. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius (13. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	1,62	1,81
7.3. Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį vykdant bendrojo ugdymo programas (skaičius) (12. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)		
7.3.1. mažas	5	6
7.3.2. vidutinis	11	7
7.3.3. didelis	10	13
7.4. Mokinių pasiskirstymas pagal neformaliojo švietimo kryptis (skaičius) (11. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)		
7.4.1. choreografija, šokis	45	59
7.4.2. dailė	96	100
7.4.3. informacinės technologijos	74	56
7.4.4. kalbos	62	46
7.4.5. muzika	57	66
7.4.6. sportas	189	181
7.4.7. teatras, drama	10	0
7.4.8. saugus eismas	15	16
7.4.9. pilietiškumas	4	18
7.4.10. kitos	14	23
7.5. Besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis (proc.) (17. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	21	21,4
7.6. Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.) (18. <i>Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai</i>)	41,2	41,6
8. METŲ MOKYKLOS BIUDŽETAS		
8.1. Gauta 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kt. paramos, Eur	6766,57	7121,57
8.2. Gauta lėšų projektinei veiklai, Eur	131324,33	247757,17
8.3. Lėšos, gautos iš kitų galimų finansavimo šaltinių, Eur	19578,40	24485,82

V SKYRIUS KITA INFORMACIJA

Personalo ir finansų valdymas

2025 m. mokykloje ir jos skyriuose buvo vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo, specialiojo pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos.

Mokykloje mokinių skaičius 2025 m. gruodžio 31 d.: 1–4 klasėse – 210, 5–8 klasėse – 199, 9–10 klasėse – 31 mokiny, specialiojo ugdymo skyriuje-daugiafunkciame centre – 34 mokiniai, Antano Baranausko pagrindinės mokyklos Kurklių Stepono Kairio skyriuje – 11 mokinių.

Nemokamai maitinama 41,6 proc. mokinių, pavežama į mokyklą 35,7 proc. mokinių, integruotai ugdoma 21,4 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.

Mokyklos vadovai:

Mokyklos direktorius, vadybinis darbo stažas 11 metų.

Du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vadybinis darbo stažas 18 ir 32 metai.

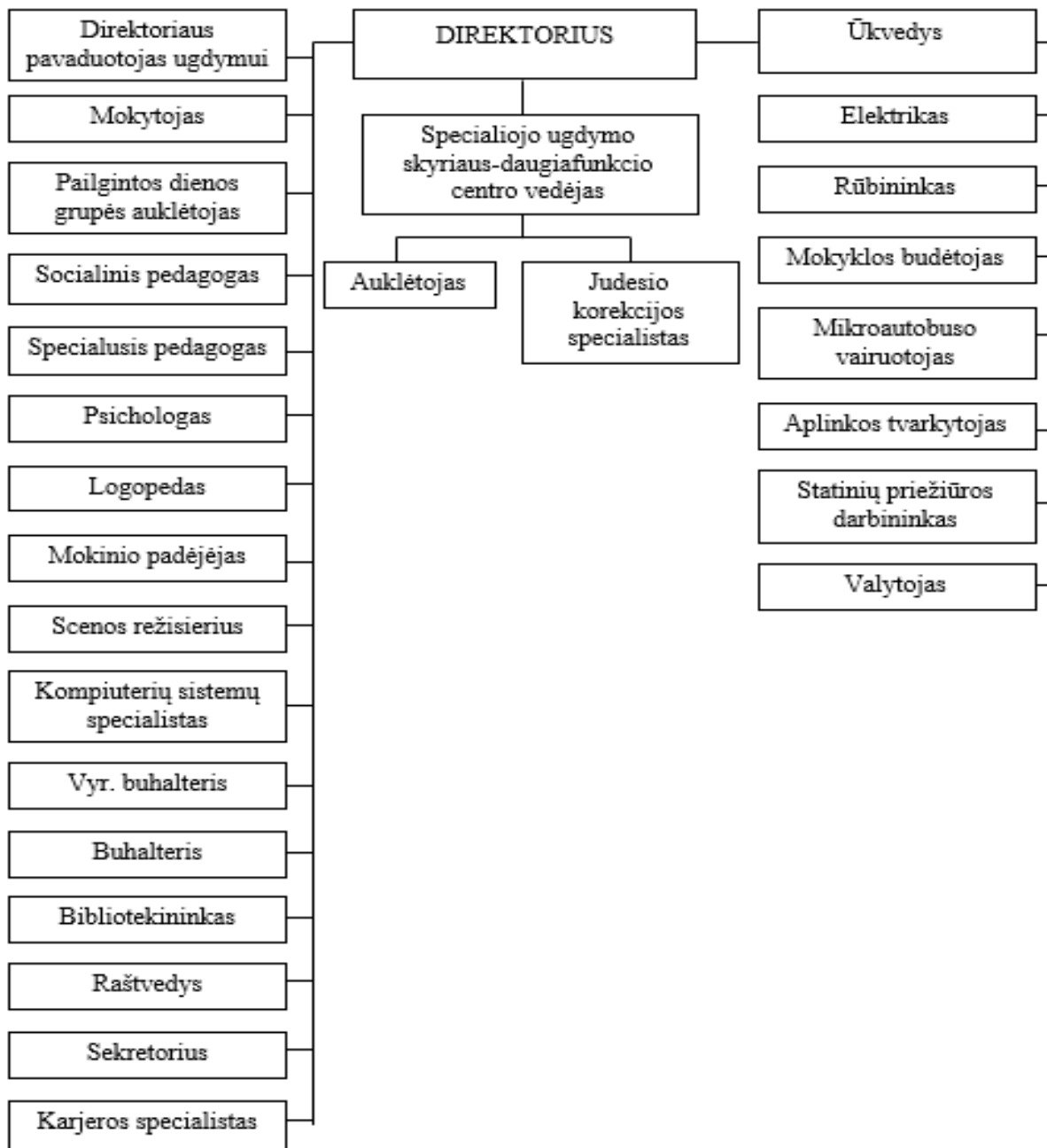
Mokykloje 2025 m. dirbo 41 mokytojas ir 25 nepedagoginiai darbuotojai.

Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 7 mokytojai, 13 vyresniųjų mokytojų, 20 mokytojų metodininkų, 1 mokytojas ekspertas. Pagalbą mokiniams teikė švietimo pagalbos ir kiti specialistai: vyresnysis socialinis pedagogas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, logopedas metodininkas, 10 mokinio padėjėjų, bibliotekininkas, 3 pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojai.

Specialiojo ugdymo skyriuje-daugiafunkciame centre dirbo skyriaus vedėjas, 14 pedagoginių darbuotojai ir 9 nepedagoginiai darbuotojai. Kvalifikacinės kategorijos: 3 auklėtojai, 2 vyresnieji auklėtojai, 1 vyresnysis mokytojas, 3 specialieji pedagogai, 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 logopedas, 1 logopedas metodininkas, 1 specialusis pedagogas metodininkas.

Mokyklos Kurklių Stepono Kairio skyriuje dirbo 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 1 mokinio padėjėjas ir 3 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 2 vyresnieji mokytojai.

ANYKŠČIŲ ANTANO BARANAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VALDYMO STRUKTŪRA



2025 m. mokykloje iš pareigų atleista 14 darbuotojų, priimti dirbti 8. Mokyklai patvirtinta 101,04 pareigybės.

Darbuotojai buvo skatinami direktoriaus padėkomis. Per metus paskatinta 10 darbuotojų. 2025 m. 104 mokyklos darbuotojai kėlė kvalifikaciją arba dalyvavo mokymuose. Mokyklos vadovaujančių darbuotojų metų atlyginimų vidurkis (neatskaičius mokesčių) buvo 40715,51 Eur. Pedagoginių darbuotojų metų atlyginimų vidurkis (neatskaičius mokesčių) buvo 25719,60 Eur. Aptarnaujančio personalo metų atlyginimų vidurkis (neatskaičius mokesčių) buvo 12111,10 Eur.

Turto valdymas

Mokyklos nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais, plotas yra 6519,35 m². Specialiojo ugdymo skyriaus-daugiafunkcio centro plotas 512,09 m². Antano Baranausko pagrindinės mokyklos Kurklių Stepono Kairio skyriaus plotas 3112,57 m². Sudaryta 3 patalpų eksploatavimo sutartys.

Faktinių mokyklos nekilnojamo turto patikėjimo teise ar panaudos pagrindais arba išnuomoto turto ploto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų kaina per metus: darbuotojų, kurie atlieka ūkinę priežiūrą ir rūpinasi patalpų valymu, darbo užmokestis ir socialinis draudimas yra 219937,18 Eur, prekės patalpų valymui ir remontui, išlaidos apsaugai – 31822,62 Eur.

Per biudžetinius metus mokyklos įsigyto turto, įskaitant ir nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais, vertė 450825,61 Eur.

Dokumentų valdymas

Mokykloje dokumentai tvarkomi vadovaujantis Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymais Nr. V-117 „Dėl dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“ (2020-01-01 redakcija) ir Nr. V-118 „Dėl dokumentų tvarkymo ir apskaitos taisyklių patvirtinimo“ (2025-10-31 redakcija), taip pat naudojama elektroninė EGAS sistema ir dokumentų valdymo sistema (DVS) Kontora. Mokyklos siunčiamų ir gaunamų dokumentų apyvarta per 2025 m. – 1106 vnt. Mokykloje parengti 862 teisės aktai. 17,4 proc. siunčiamų dokumentų pasirašyti kvalifikuotu elektroniniu parašu.

Viešųjų pirkimų organizavimas

Per biudžetinius metus mokykloje vykdyta 272 (1 daugiau nei 2024 m.) viešieji pirkimai, kurių vertė 124083 Eur (37245 Eur mažiau nei 2024 m.). CPO vykdytas 1 prekių pirkimas už 17756 Eur. Sudaryta 11 sutarčių raštu, kurių vertė 36632 Eur.

Informacinių technologijų ir vidaus administravimo informacinių sistemų valdymas

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: TAMO dienynas, darbuotojus jungianti elektroninio pašto LITNET sistema, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema NEMIS, maisto užsakymo sistema, socialinės paramos šeimai informacinė sistema SPIS, Nacionalinės švietimo agentūros duomenų perdavimo sistema NECIS, Mokinių registras, Pedagogų registras, Švietimo valdymo informacinė sistema SVIS, finansų valdymo ir apskaitos sistema FVAIS, pedagogų darbo krūvio sandaros kompiuterinė programa VIRA 3, DVS Kontora. Registracija į kvalifikacijos tobulinimo renginius vykdoma sistemoje SEMI+, registracija į olimpiadas ir konkursus – manosemi.lt. Mokykla turi 599 kompiuterius (90 stacionarių, 80 nešiojamų, 429 planšetinius kompiuterius), 33 interaktyvius ekranus, 16 daugialypės terpės projektorių, 2 interaktyvias lentas, 3D klasę, interaktyvias grindis, interaktyvią sieną, 3 hibridinės įrangos komplektus, interaktyvią smėlio dėžę, interaktyvų žaidimą „JUMPIDO“, judėjimo skatinimui interaktyvias lėkštes „Hopspots“. Įrengti 33 belaidžio interneto prieigos taškai, naudojamo interneto ryšio sparta 1 Gbp/s. Interneto išlaidos per metus sudaro 1940,40 Eur. Kompiuterių ir informacinių sistemų įsigijimo išlaidos yra 171284,240 Eur, tvarkymo ir priežiūros – 23582,49 Eur.

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinių pasiekimus informuojami elektroniniame TAMO dienyne. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos tinklapyje <https://anyksciubaranausko.lt/>, socialiniame tinkle Facebook, Youtube paskyroje <https://www.youtube.com/@baranausko.mokykla>, internetiniuose portaluose „Anykšta“ ir „Nyksčiai“, Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos ir Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centro internetinėse svetainėse.

Patvirtintų asignavimų naudojimas

9 lentelė. Biudžeto ir Mokymo lėšų naudojimas

Kam panaudota	Biudžeto lėšos tūkst. Eur 2025 m.		Mokymo lėšos tūkst. Eur 2025 m.	
	Skirta	Panaudota	Skirta	Panaudota
Darbo užmokesčiui ir Sodra	394,5	394,5	1551,0	1551,0
Ryšių paslaugoms	2,3	2,3	-	-
Transporto išlaikymui	39,7	39,7	2,0	2,0
Materialiojo turto remonto prekėms ir paslaugoms	10,0	10,0	-	-
Kitoms prekėms ir paslaugoms	9,5	9,5	25,0	25,0
Mitybai	2,3	2,3	-	-
Kvalifikacijos kėlimui ir komandiruotėms	0,7	0,7	3,7	3,7
Komunalinėms paslaugoms	88,8	88,8	-	-
Medikamentų ir medicininių paslaugų įsigijimui	0,6	0,6	-	-
Informacinių technologijų ir paslaugų prekėms	3,0	3,0	15,3	15,3
Darbdavių socialinei paramai pinigais	3,4	3,4	14,2	14,2
Ilgalaikio turto įsigijimui	-	-	18,0	18,0
Iš viso Eur:	554,8	554,8	1629,2	1629,2

2025 m. 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kitos paramos lėšų likutis 7121,57 Eur. Šios lėšos buvo kaupiamos. Spec. lėšų gauta 24485,82 Eur, panaudota 24480,70 Eur. Spec. lėšos buvo naudojamos ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytinių mitybai apmokėti, ugdymo(si) priemonių įsigijimui, pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, prekių įsigijimui, komunaliniams mokesčiams.

Informacija apie kultūrinės veiklos kofinansavimo lėšų vaikams, ugdomiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą, panaudojimą

10 lentelė. Kofinansavimo lėšų panaudojimas, Eur

Eil. Nr.	Skyriaus pavadinimas	Vykdyta veikla	Dalyvavusių vaikų skaičius	Panaudotos lėšos
1.	Specialiojo ugdymo skyrius-daugiafunkcis centras	Saldainių „Karvutė“ edukacija	2	30
2.	Kurklių Stepono Kairio skyrius	Spektaklis „Sesytė Elenytė ir Joniukas aviniukas“	3	45

Programų ir projektų valdymas

Siekiant ugdymo kokybės ir tikslingo partnerysčių plėtojimo, rengti ir vykdyti projektai:

- „Tūkstantmečio mokyklų II“ programa;
- „Galimybės mokykla“ (vadovėlių įsigijimui);
- „Įtraukiojo ugdymo modelių diegimas Anykščių r. savivaldybėje“ (Atvirosios klasės);
- „Karjeros specialistų tinklo vystymas“;
- Erasmus+ akreditacija;
- „Gyvenu sveikai – jaučiuosi puikiai“;
- Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

11 lentelė. Projektams įgyvendinti gautos lėšos

Eil. Nr.	Projektai	Projektų skaičius			
		2024 m.	Suma Eur	2025 m.	Suma Eur
1.	Lokaliniai projektai	1	2258	1	990
2.	Šalies projektai	2	80142,93	2	57834,94
3.	Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektai	2	312732,59	3	144206,63
4.	Tarptautiniai projektai	3	37123,4	1	44725,60
	Iš viso:	8	432256,92	7	247757,17

Gautos papildomos lėšos sudaro 44,7 proc. nuo Savivaldybės biudžeto skirtų asignavimų.

Informacija apie vadovaujamąs pareigas einančių asmenų atlyginimą per ataskaitinius metus

12 lentelė. Vadovaujamas pareigas einančių asmenų atlyginimas, Eur

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos**	Iš viso
		1	2	3	4	5	6 = 1 + 2 + 3 + 4 + 5
1.	Direktorius	52917,45				6587,40	59504,85
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	22206,58	393,61			6648,53	29248,72
3.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	44524,66	1120,56			12979,74	58624,96
4.	Antano Baranausko pagrindinės mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus-	11936,77				3546,75	15483,52

	daugiafunkcio centro vedėjas						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Pastabos:

* Nurodomos sumos, neatskaičius mokesčių.

** Kintamoji dalis, komandiruotės išlaidos, vienkartinės piniginės išmokos Vyriausybės nustatyta tvarka.

Direktorė

Dalia Kugienė

PRITARTA

Anykščių Antano Baranausko pagrindinės mokyklos tarybos

2026 m. sausio 29 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V1-2)